

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

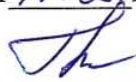
**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очно-заочная**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 10 от 17.05 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

зам. директора по  
учебной работе

А.В. Вязьмитина



«17» 06

2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.

Методист А.В. Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (очно-заочная форма обучения), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32766.

**Организация-разработчик:**

© государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Цыкалова Т.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

**Рецензенты:**

Черепяхина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»

Раскошная Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

# ГБПОУ РО "ТМК"

## Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»  
разработанной Цыкаловой Т.Ю., преподавателем ГБПОУ РО "ТМК"

### 1. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла специальности 34.02.01. Сестринское дело.

### 2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен обладать общими компетенциями, профессиональными компетенциями и личностными результатами:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

198 академических часов

### **5. Формы контроля**

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

### **6. Рецензенты:**

Черепяхина Н.А., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

Раскошная Ю.А., преподаватель высшей категории ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

7. Дата утверждения 07.06.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело(очно-заочная форма обучения).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы медицинская сестра должна обладать общими компетенциями, профессиональными компетенциями и личностными результатами:

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **198** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **74** часа;

самостоятельной работы **124** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<u>в том числе:</u> практические занятия	74
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>124</b>
<u>в том числе:</u> Чтение и перевод текстов из учебника, дополнительной литературы или раздаточного материала, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.	72
Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.	40
Составление сообщений, диалогов (по образцу) и презентаций по изучаемым темам.	12
Итоговая аттестация в форме <b><u>дифференцированного зачета</u></b>	

## 2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>						
<b>Тема 1.1.</b> <b>Цели изучения иностранного языка.</b> <b>Автобиография.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Цели и задачи изучения английского языка. Транскрипционные знаки, правила чтения гласных в четырех типах слога; порядок слов в английском повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении; речевые клише приветствия, представления и прощания. Местоимения, виды местоимений. Образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Внешность и личностные качества человека.</b> <b>Глагол «to be».</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического материала по теме: «Описание человека. Внешность. Личные качества». Образование вопросительных и отрицательных форм глагола <i>to be</i> в Present Simple Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Моя биография».		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Семья и семейные отношения.</b> <b>Глагол «to have».</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 12.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья». Подготовка устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Образование вопросительных и отрицательных форм глагола				



		<i>to have</i> в качестве сказуемого.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		<b>2</b>			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Описание жилища и условий жизни.</b> <b>Оборот «there be».</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом». Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление оборота «there be» в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях в устной и письменной речи; изучение количественных и порядковых числительных.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Мой дом».					
<b>Тема 1.5.</b> <b>Повседневная жизнь и домашние обязанности.</b> <b>Present Simple Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 4.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». Чтение и перевод текста на тему «Мой рабочий день». Подготовка устного высказывания о своем рабочем дне. Изучение спряжения глаголов в Present Simple Tense. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.					
<b>Тема 1.6.</b> <b>Мой родной город.</b> <b>Предлоги.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город». Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной				

		жизни горожан, промышленности, окружающей среде. Изучение предлогов места, времени и направления.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Мой родной город».		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.7. Медицинский колледж. Пять типов вопросов.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 4.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж». Составление устного высказывания об истории учебного заведения, аудиториях. Изучение образования пяти типов вопросов в английском языке на примере Present Simple Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.8. Профессия медицинского работника. Способы выражения будущего времени.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 4.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника». Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текста “Медицина в средние века”.		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.9. Систематизация и обобщение знаний по темам Раздела 1 «Вводно-коррективный курс».</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела 1 «Вводно-коррективный курс».				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	1	Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Клятва Гиппократ”, ”История сестринского дела”, ”Флоренс Найтингейл”.	4		8	
	2	Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.	4			
<b>Раздел 2. Анатомия человека</b>						
<b>Тема 2.1. Анатомическое строение человека. Participle I.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иностранных текстов об анатомическом строении человека (общие сведения). Образование, употребление и способы перевода Participle I.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	1	Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: ”Профессионализм и этика в сестринском деле”, “Воспитательная работа медицинской сестры в профилактике ЗОЖ”.	4			
	2	Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.	2			
<b>Тема 2.2. Внутренние органы человеческого тела. Артикли.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы человеческого тела», подготовка устного высказывания о строении тела человека. Изучение артиклей (основные положения). Чтение и перевод текста о внутренних органах человека.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	1	Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “ Мозг. Особенности работы мозга”.	4			
	2	Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.	2			

<b>Тема 2.3.</b> <b>Скелет человека.</b> <b>Числительное.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иностранных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текста по теме «Кожные покровы человека».		4			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Мышцы и ткани в организме человека.</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей». Чтение и перевод текста по теме «Мышцы и ткани в организме человека». Подготовка устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: «Виды мышц и тканей», «Кости скелета».		4			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Состав и функции крови.</b> <b>Present Simple Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав и функции крови». Чтение, перевод и выполнение заданий к тексту по теме «Состав и функции крови». Повторение ранее изученного грамматического материала.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: «Лабораторные исследования крови».		2			
	2 Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		2			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Сердечно - сосудистая система.</b> <b>Present Continuous</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иностранных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.				

<b>Tense.</b>		Образование и употребление Present Continuous Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		<b>2</b>			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Сердце.</b> <b>Итоговое рейтинговое занятие.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Систематизация и контроль усвоения грамматического материала первого семестра. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о строении и работе сердца.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов из учебника на тему “Лёгкие”.					
<b>Тема 2.8.</b> <b>Дыхательная система.</b> <b>Participle II.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Подготовка устного высказывания о дыхательной системе. Образование, употребление и способы перевода Participle II.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.					
<b>Тема 2.9.</b> <b>Пищеварительная система. Глагол <i>to be</i> в Past Simple Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально - ориентированных текстов о функциях пищеварительной системы на иностранный язык. Чтение и перевод текста о работе пищеварительной системы. Подготовка устного высказывания о работе пищеварительной системы. Спряжение глагола <i>to be</i> в Past Simple Tense. (все типы предложений)				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Органы пищеварения.					
			<b>6</b>			

	Микробиология. Инфекционные заболевания”.					
<b>Тема 2.10.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по темам Раздела 2.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	1	Систематизация и обобщение знаний по темам Раздела 2 Анатомия человека.				
<b>Раздел 3. Болезни</b>						
<b>Тема 3.1.</b> <b>Грипп.</b> <b>Past Simple Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ЛР 9.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечения, профилактики. Образование и употребление Past Simple Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.					
<b>Тема 3.2.</b> <b>Пневмония. Бронхит.</b> <b>Past Simple Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ЛР 9.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечения, профилактики. Повторение ранее изученного грамматического материала.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.					
<b>Тема 3.3.</b> <b>Туберкулёз.</b> <b>Present Perfect Tense.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ЛР 9.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, симптомах, лечении, профилактике. Подготовка устного высказывания о туберкулезе. Образование и употребление Present Perfect Tense.				

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.	2				
<b>Тема 3.4.</b> <b>Детские болезни: корь, паротит, оспа.</b> <b>краснуха, ветряная</b>	<b>Практическое занятие</b>						
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов на тему «Детские болезни», способах их передачи, симптомах, лечении, профилактике.	2	2	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ЛР 9.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Иммунная система”, ”Бактерии”, ”Вирусы”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		6				
<b>Тема 3.5. Раковые заболевания. СПИД.</b>	<b>Практическое занятие</b>						
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о СПИДе, раковых заболеваниях. Беседа об опасности СПИДа.	2	2	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ЛР 9.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Гастрит”, “Лечение и диета при гастрите”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		2				
<b>Тема 3.6.</b> <b>Лечебные диеты.</b> <b>Модальные глаголы.</b>	<b>Практическое занятие</b>						
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных иноязычных текстов о лечебных диетах, необходимых при различных заболеваниях. Подготовка устного высказывания о лечебной диете. Модальные глаголы, употребление и способы перевода.	2	2	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ЛР 9.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по теме: “Здоровый образ жизни”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		2				

**Раздел 4. Первая медицинская помощь**

<b>Тема 4.1.</b> <b>Ушиб.</b> <b>Герундий.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.1.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов об ушибах. Чтение и перевод текста по теме «Ушиб». Образование, употребление и способы перевода герундия.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ.					
<b>Тема 4.2.</b> <b>Раны.</b> <b>Инфинитив.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.2.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных иноязычных текстов о ранах, их видах и оказании помощи при ранах. Образование, употребление и способы перевода инфинитива.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Аппендицит”, “Обморок”, “Отравление”, “Солнечный удар”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.					
<b>Тема 4.3.</b> <b>Переломы.</b> <b>Способы образования наречий.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.7.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о переломах, их видах и лечении. Чтение, перевод и пересказ текста по теме «Переломы». Способы образования наречий.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “И.П. Павлов”, “Луи Пастер”, “Н.И. Пирогов”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.					
<b>Тема 4.4.</b> <b>Кровотечение.</b> <b>Систематизация</b>	<b>и</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5,
1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о кровотечении.					



обобщение знаний по темам Разделов 3, 4.	Чтение и перевод текста по теме «Кровотечение». Систематизация и обобщение знаний по темам Разделов 3, 4.					ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Эдвард Дженнер”, “И.И. Мечников”, “С.П. Боткин”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		6		6	
<b>Раздел 5. Медицинские учреждения</b>						
<b>Тема 5.1.</b> <b>Поликлиника.</b> <b>Больница.</b> <b>Пассивный залог.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.3.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, аптеке, видах лекарственных средств и форм. Чтение, перевод и пересказ текста на тему «Поликлиника». Образование, употребление и способы перевода пассивного залога в Present Simple Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по теме: “Система здравоохранения Российской Федерации”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		2		2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Аптека.</b> <b>Пассивный залог.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.3.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о целях, функциях, персонале аптеке, видах лекарственных средств. Чтение, перевод и пересказ текста на тему «Аптека». Образование, употребление и способы перевода пассивного залога в Past Simple Tense.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по теме: “Лекарственные препараты”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		2		2	

<b>Тема 5.3.</b> <b>Деятельность врача и медсестры в поликлинике и больнице.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.8.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о действиях врача и медсестры в больнице, подготовка устного высказывания по теме.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по изучаемым темам.		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Общий инструментарий.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов об общем инструментарии, подготовка устного высказывания по теме.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Внутривенные и внутримышечные инъекции”, ” Физиотерапия”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		<b>4</b>			
<b>Тема 5.5.</b> <b>Осмотр пациента. Общие симптомы.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1.
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения профессионально - ориентированных иноязычных текстов о симптомах при различных заболеваниях. Речевые клише для диалогов по теме “Осмотр пациента. Общие симптомы”.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Сбор анамнеза. Косвенная речь.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1.
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов и составления диалогов на тему «Сбор анамнеза». Чтение и перевод диалогов о сборе анамнеза. Составление лексического словаря по теме, пополнение словарного запаса. Составление диалогов по теме. Преобразование прямой речи в косвенную.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений на закрепление новых ЛЕ и грамматических правил по изучаемым темам.		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Сестринский процесс.</b> <b>Косвенная речь.</b>	1	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2.
		Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально - ориентированных иноязычных текстов о сестринском процессе. Чтение и перевод текстов на тему «Сестринский процесс».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ текстов по темам: “Ультразвуковое исследование пациентов”, “Электрокардиограмма сердца”, “Магнитно-резонансная томография”, “Компьютерная томография”, работа со словарями, интернетом по изучаемым темам.		<b>4</b>			
<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
		Выполнение заданий дифференцированного зачета				
<b>Всего</b>			<b>198</b>	<b>74</b>	<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- аудио- и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**для студентов**

**Основные источники:**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – "Феникс", 2018. – 320 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык, учебное пособие, Издательский центр "Академия", 2013. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. – 544 с.
2. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. - Изд. Флинта, Наука, 2011.- 384 с
3. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
4. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2010. – 229 с.
5. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 с.

**для преподавателей**

- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
- Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.

## Интернет-ресурсы:

1. [www//lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.multitran.ru> - электронный словарь, онлайн-переводчик
6. <http://woordhunt.ru> - электронный словарь, онлайн-переводчик

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	– Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); – пересказ иноязычного текста; – устное высказывание по теме с опорой на вопросы; – воспроизведение диалогов - образцов; – решение коммуникативных задач.
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	– перевод иноязычного текста со словарем;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– чтение текста с извлечением информации;
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	– Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); – задания в тестовой форме;